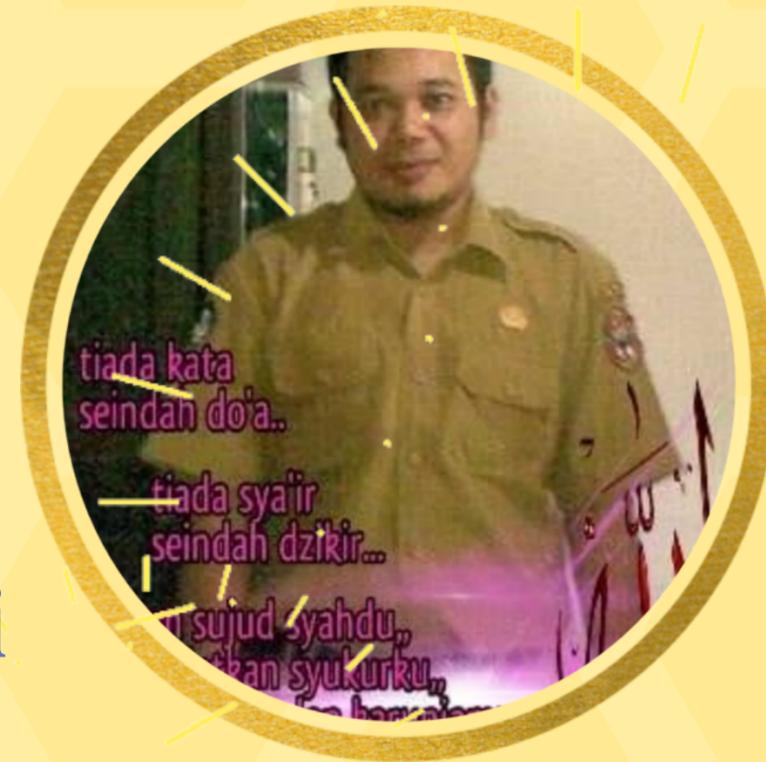


Tugas Modul 2.1a.9

Koneksi Antar Materi

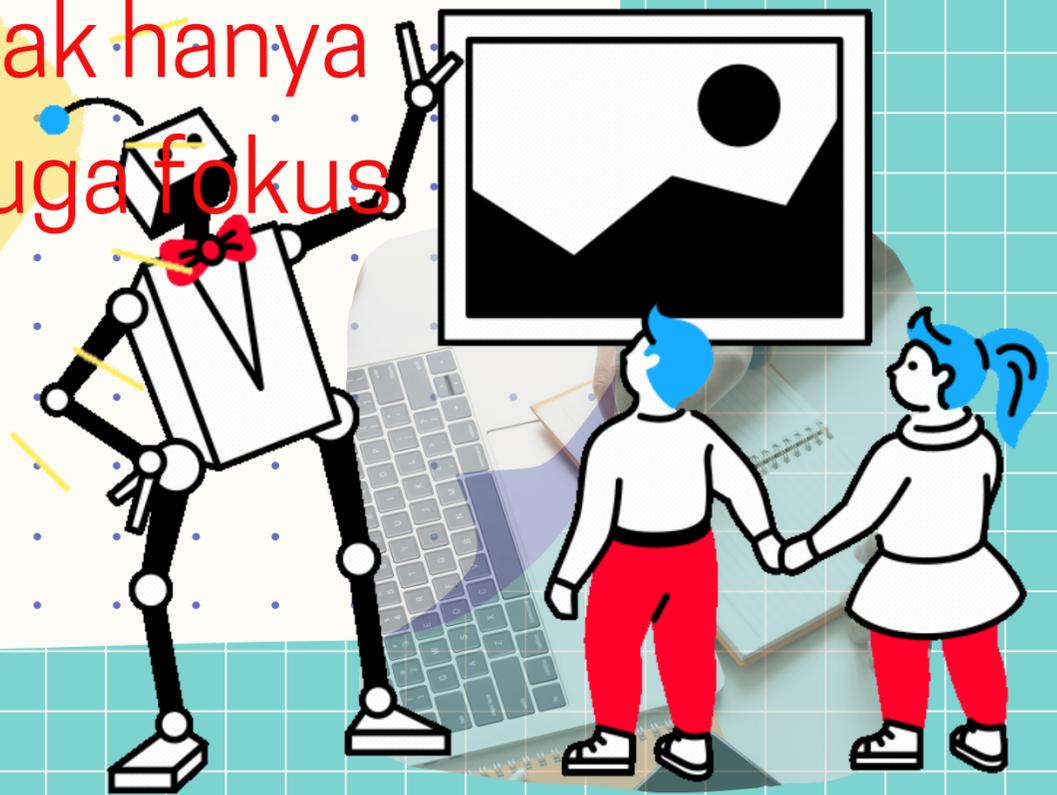
Memenuhi **Kebutuhan Belajar Murid**
Melalui Pembelajaran **Berdiferensiasi**



CCIP Angkatan IV SMPN 1 Sengkang
MUH. UMRAH, S.Pd., M.SI

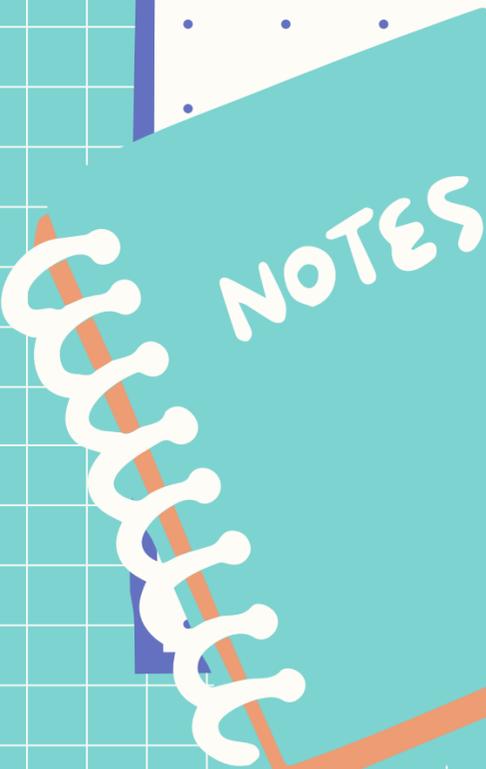
APA YANG DIMAKSUD PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pembelajaran yang memberi keleluasaan pada siswa untuk meningkatkan potensi dirinya sesuai dengan kesiapan belajar, minat, dan profil belajar siswa tersebut. Pembelajaran berdiferensiasi tidak hanya berfokus pada produk pembelajaran, tapi juga fokus pada proses dan konten/materi.



BAGAIMANA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAPAT DILAKUKAN DI KELAS ?

- Merumuskan Tujuan Pembelajaran
- Menganalisis kebutuhan belajar murid dengan melakukan asesment diagnostik (Kognitif dan nonKognitif) berdasarkan 3 aspek (kesiapan belajar, minat dan profil belajar murid)
- Melakukan diferensiasi Konten, Proses dan Produk
- Menunjukkan Sikap Kreatif, Percaya diri, mau mencoba, berani mengambil resiko dalam menerapkan berbagai ide strategi pembelajaran difrensiasi



BAGAIMANA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAPAT MEMENUHI KEBUTUHAN BELAJAR MURID DAN MEMBANTU MENCAPAI HASIL BELAJAR YANG OPTIMAL



• Dengan melakukan penietaan kebutuhan berdasarkan 3 Aspek :

1. Kesiapan Belajar (Readiness) yakni I kapasitas untuk mempelajari materi baru, tujuannya untuk memodifikasi tingkat kesulitan pada bahan pembelajaran
2. Minat : salah satu motivator penting bagi murid untuk dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran
3. Profil Belajar : dipengaruhi oleh gaya berpikir, kecerdasan, budaya, latar belakang dan jenis kelamin





Menerapkan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi yang tepat

1. *Konten* : Materi pengetahuan, keterampilan dan konsep yang perlu dipelajari siswa berdasarkan kurikulum.
2. *Proses* : Suatu Proses yang harus dilakukan oleh siswa untuk memungkinkan mereka berlatih dan memahami isi materi..
3. *Produk* : Strategi memodifikasi dengan tagihan produk hasil belajar dalam penerapan dan pengembangan apa yang telah mereka pelajari.

● Koneksi Antar Materi

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

1.1 FILOSOFI KHD TENTANG PENDIDIKAN

- Bahwa setiap murid terlahir istimewa dan memiliki keunikannya masing-masing, sehingga dengan pembelajaran berdiferensiasi dapat menjadi sebuah solusi agar murid dengan segala kelebihan dan kekurangannya dapat memperoleh kesempatan belajar yang sesuai dengan kesiapan, minat dan profil belajarnya dan hal ini sejalan dengan pemikiran Bapak Ki Hajar Dewantara bahwa guru menuntun segala kodrat yang ada pada anak serta menuntun tumbuh atau hidupnya sesuai kodrat kekuatan yang ada pada anak sehingga dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya.

NOTES

● Koneksi Antar Materi

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

1.2 NILAI DAN PERAN GURU PENGGERAK

- Bahwa pembelajaran berdiferensiasi akan dapat terwujud apabila GP telah memiliki nilai GP dan mampu menerapkan peran GP
- Berpihak pada murid adalah salah satu nilai guru penggerak dimana dalam proses menuntun guru harus selalu berpikir dari pertanyaan "apa yang siswa butuhkan dan apa yang saya bisa lakukan untuk membuat proses pembelajaran menjadi lebih baik"

Notes



● Koneksi Antar Materi

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

1.3. VISI GURU PENGGERAK

- Bahwa untuk menciptakan pembelajaran berdiferensiasi yakni pembelajaran yang berpihak kepada murid dapat dijadikan visi guru penggerak dengan menggunakan pendekatan IA tahapan BAGJA misal : buat pertanyaan terkait pemetaan kebutuhan belajar dstnya bahkan visi sebuah sekolah
- Guru penggerak harus mampu berkolaborasi dan mengidentifikasi kekuatan yang dimiliki oleh ekosistem sekolah sehingga mampu mendukung perkembangan murid berdasarkan kesiapan, minat dan profil belajar murid

NOTES

● Koneksi Antar Materi

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

1.4. BUDAYA POSITIF

- Pembelajaran berdiferensiasi membutuhkan lingkungan belajar yang positif, yakni lingkungan yang dimana guru mampu menjadi manajer yang baik sehingga pembelajaran yang terjadi menjadi efisien dan tidak semrawut, setiap individu merasa diterima dengan segala kelebihan dan kekurangannya, setiap individu merasa aman, saling menyayangi, saling menghargai, serta adanya budaya kolaborasi antara guru dengan murid dan murid dengan murid dalam proses pembelajaran berdiferensiasi.

NOTES

Study

Koneksi Antar Materi

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

1.3 VISI GURU PENGGERAK

. BERPIHAK PADA MURID

**. PROFIL PELAJAR
PANGASILA**

1.1 FILOSOFI KHD

1.4. BUDAYA POSITIF

1.2 NILAI & PERAN GURU PENGGERAK

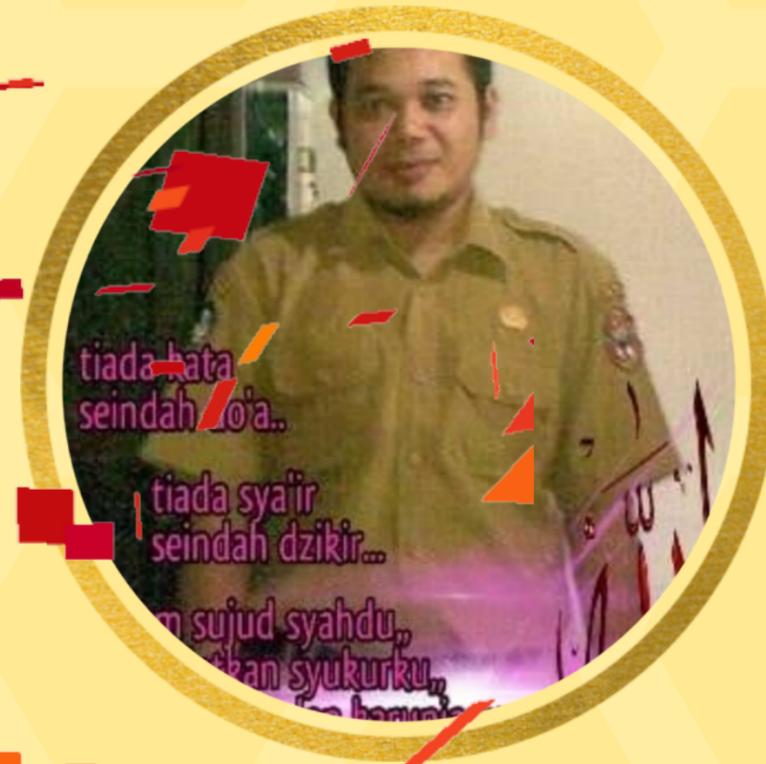
NOTES



SALAM GURU PENGGERAK

Terima Kasih

WASSALAM



CCIP Angkatan IV SMPN 1 Sengkang
MUH. UMRAH, S.Pd., M.SI